

Mg. David Cuadra, Universidad de Atacama
Dr. Pablo Castro, Universidad de La Serena
Mg. Ingrid González, Universidad de La Serena
Dr. Cristian Oyanadel, Universidad de Concepción

GUÍA PARA APOYAR LA TELE EDUCACIÓN:

SUGERENCIAS PARA DOCENTES EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL





GUÍA PARA APOYAR LA TELE EDUCACIÓN:

SUGERENCIAS PARA DOCENTES EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL

Proyecto Fondecyt Regular 1180918 “Teorías subjetivas de profesores(as) sobre el tiempo escolar: su variación según los años de experiencia y los contextos laborales”.

Sabemos que el cómo los profesores(as) gestionan y utilizan el tiempo escolar en tiempos normales, depende de múltiples factores: culturales, sociales, políticos, micro políticos, organizacionales, individuales, etc.; e impacta definitivamente en los resultados educativos.

Así y antes de dar algunas recomendaciones para estos tiempos especiales de cuarentena, nos parece necesario considerar lo que el tiempo escolar implica hoy en día para los docentes chilenos.

¿Qué nos dicen los profesores(as) de enseñanza básica y media en Chile?

1. Presentan dificultad para organizar el tiempo escolar, con el tiempo personal y familiar. Esta dificultad ocurre en ambas direcciones: para algunos profesores(as), el tiempo familiar y personal dificulta la gestión del tiempo escolar; mientras que, para la mayoría de ellos, el tiempo escolar dificulta el uso y gestión del tiempo personal y familiar.

2. El tiempo es sentido y vivido como acelerado, escaso, valioso y como un recurso difícil de controlar.

3. Hay una proporción de la gestión y uso del tiempo escolar que los profesores(as) atribuyen a sus capacidades. En este nivel, la experiencia profesional se relaciona con una mayor capacidad para hacer uso y gestión del tiempo escolar, además de un mayor optimismo por los resultados educativos.

4. La multiplicidad de funciones es una característica de la forma en que docentes y directivos gestionan y usan el tiempo escolar. Los profesores(as) consideran que los

directivos tienden a sobre exigir asignando múltiples funciones y que las profesoras son las más afectadas, porque culturalmente se considera a este género “más comprometido y capacitado para ejercer varias tareas simultáneas”.

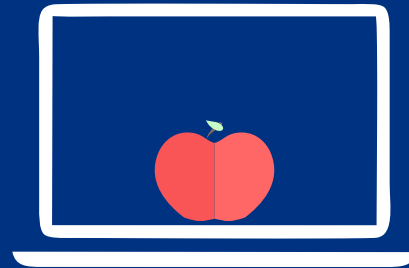
5. La convivencia al interior del aula determina significativamente el uso del tiempo instruccional. Cuando hay problemas de convivencia escolar o de tipo disciplinarios, los profesores requieren dedicar más tiempo al manejo y educación de aspectos socioemocionales.

6. El tiempo no lectivo no puede dedicarse a realizar planificaciones rígidas. Los fenómenos educativos son muchas veces imprevisibles, por lo que se requiere capacidad para abordar problemáticas emergentes que requieren de una planificación flexible de las clases.

7. La mayoría de las creencias docentes, acerca del tiempo escolar, se asocian con un contenido emocional negativo: ansiedad, inseguridad y estrés. Esto se debe a que un elemento central del significado del tiempo escolar, es su escasez y sensación de bajo control.

8. Los docentes que se desempeñan en contextos educativos de nivel socioeconómico bajo sienten una mayor escasez de tiempo escolar, lo que se asocia a las características psicosociales del estudiantado (mayor diversidad y necesidades educativas especiales) y a las políticas educativas de control de la calidad educativa.

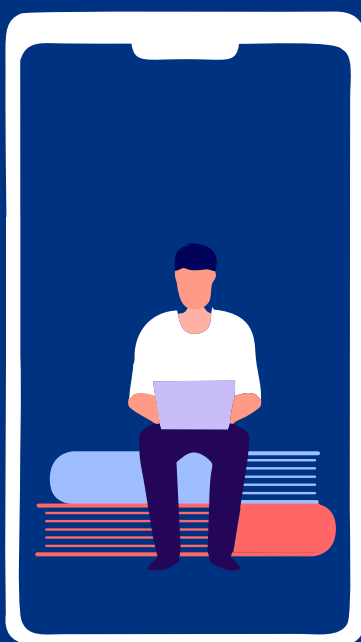
Consideraciones generales para la **educación online** durante la emergencia



- Uno de los problemas de la educación online es la confianza y credibilidad en esta modalidad educativa: para generar una adecuada disposición y reducir la incertidumbre, es muy importante explicar a los estudiantes el objetivo de la educación online, sus alcances y limitaciones; además de todas las razones de su implementación.
- En lo posible, ofertar variadas formas de presentación de los contenidos (videos, noticias, guías, chat, etc.).
- Como las relaciones interpersonales cara a cara presenciales se pierden, esto puede afectar en los estudiantes la motivación y disposición a la enseñanza online. Una forma de remediarlo es generando mecanismos de interactividad: conversaciones vía chat y reuniones virtuales pueden ayudar.
- El tiempo de aprendizaje es diferente; el ritmo de enseñanza distinto, por lo que se debe estar siempre evaluando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y respetarlos. En función de esto se deberá ajustar los resultados o logros de aprendizaje esperados, en función de la situación contextual.
- Presencia docente: demostrar apoyo online puede resultar más complejo que en una interacción cara a cara presencial. En los procesos educativos, el apoyo del docente (emocional, social y académico) es clave para el aprendizaje del estudiante, entonces, en la enseñanza online se deben buscar mecanismos que permitan expresar apoyo más allá de lo que digitalmente podríamos manifestar mediante el lenguaje escrito: los emoticones y otro tipo de imágenes pueden ser fuentes de apoyo para el estudiantado. Por lo demás, indagar con sus estudiantes respecto a sus emociones y preocupaciones actuales en el contexto de la contingencia sanitaria facilita la conexión emocional con el estudiantado.
- La interacción grupal en una clase online puede ser muy atractiva para los estudiantes por el hecho de compartir con sus pares bajo una modalidad distinta a la tradicional. Sin embargo, el clima escolar puede llegar a ser un desafío en un espacio virtual. El docente debe determinar un encuadre de las interacciones en ese espacio, recordar reglas y promover valores como el respeto, la confidencialidad y la cooperación.
- Un factor importante a considerar para el éxito de la educación a distancia es lo denominada presencia cognitiva. Generar presencia cognitiva implica desarrollar actividades que inviten a producir reflexiones grupales de los estudiantes en donde ponga en juego el juicio crítico, la creatividad y el razonamiento.

17

sugerencias para apoyar al docente en la gestión y uso del tiempo en la docencia on line.



1. En el contexto de planificación e implementación de la educación online en situación de emergencia, intente mantener sus horarios regulares: hora de dormir, hora de almorzar, hora de la clase, etc. Esto reducirá sus niveles de ansiedad. Lo mismo debe aplicar para los estudiantes.
2. En el teletrabajo debido a la crisis sanitaria, se puede producir una sensación de detención del tiempo, que podría producir angustia. Para evitar esto, incluya actividades nuevas para cada día.
3. Restrinja el tiempo dedicado a escuchar noticias sobre la crisis. Propóngase, para estar lo suficientemente informado como profesor, establecer una fuente y un horario diario, fijo y restringido para obtener información al respecto.
4. Incluya como docente en su rutina diaria una actividad que le genere involucramiento y fascinación, para producir en usted emociones positivas.
5. Incluya en su tiempo personal la conexión online con sus amigos y familiares.
6. A pesar de que la tecnología está asociada con las generaciones más jóvenes, los docentes novatos pueden beneficiarse de la tutoría y asesoramiento de profesores con más años de experiencia. Especialmente en planificación, gestión del tiempo y visualización de proyectos personales y profesionales a corto y largo plazo. De esta forma el acompañamiento entre docentes, así como el trabajo colaborativo entre profesores son de suma importancia en todo momento, pero aún más frente al estrés de aislamiento y el teletrabajo para la enseñanza online.
7. Considere que estamos en una situación extraordinaria, no es posible tener el mismo desempeño profesional que en tiempos normales.
8. Es posible resignificar positivamente esta nueva modalidad de enseñanza, intente usted mismo darse cuenta y hacérselo notar a los estudiantes, el como en esta modalidad se generan también beneficios como la comodidad, la seguridad, mayor interacción, más humor, etc. Observe como el humor e incluso una "mayor cercanía" entre todos es posible al tener esta nueva forma de enseñar.



17 sugerencias para apoyar al docente en la gestión y uso del tiempo en la docencia on line.

9. En un período de emergencia o crisis, la enseñanza online puede ser una buena medida para disminuir la afectación de los procesos educativos. Sin embargo, es preciso que se considere un período de inducción sobre esta modalidad de enseñanza, además de una fase de prueba que permita identificar errores y aspectos necesarios de mejorar, para finalmente hacer la implementación definitiva. La utilidad y facilidad de la educación a distancia tiene un efecto importante en su aceptación.

10. Considere que, para implementar la enseñanza online, inicialmente requerirá de una gran cantidad de tiempo no lectivo. Es necesario que en el plan de trabajo se contemple tiempo suficiente para la planificación de la enseñanza.

11. Considere que el estudiante también requerirá de más tiempo para recepcionar la enseñanza: debe aprender no solo los contenidos, sino que también a interactuar con la tecnología (las plataformas, por ejemplo) y bajo un contexto social que puede ser completamente nuevo.

12. Se deben proporcionar los apoyos necesarios a los docentes (por ejemplo, ayudantes o mediadores de las clases on line). Los docentes, en contextos de educación tradicional ya perciben escasez de tiempo, por lo que iniciar una modalidad de enseñanza online puede generar una mayor sensación de agobio laboral.

13. Se debe ser realista en la consideración de que es necesario adecuar las metas y los objetivos educativos. Para lo anterior, también es preciso considerar que la educación online en contexto de emergencia o crisis difícilmente logrará reemplazar a la educación presencial: por lo tanto, esta información también debe ser transmitida al estudiantado y sus padres y apoderados.

14. Los contextos de alta vulnerabilidad social, escuelas de NSE bajo, perciben mayor escasez de tiempo. Instalar la enseñanza online podría tener mayor resistencia de parte del profesorado si es que no se designan los tiempos suficientes como para que el personal docente pueda planificar la enseñanza sin presiones. También se debe dedicar un tiempo suficiente para identificar las necesidades de los estudiantes en términos de recursos tecnológicos y posteriormente proporcionar recursos adicionales para que puedan participar efectivamente de la educación online.

15. Gestionar el tiempo para la educación online es diferente de gestionar el tiempo para la educación presencial. La educación online agrega nuevos saberes docentes: el saber tecnológico, el saber sobre esta nueva forma de interactuar y el conocimiento del estudiante "tecnológico", se suman al saber de contenido, al saber pedagógico, al saber curricular.

16. Planificar la enseñanza para el corto y largo plazo es importante: planificar la enseñanza para el corto plazo genera sentido de autoeficacia y control en el docente; planificar para el largo plazo produce esperanza y optimismo.

17. El tiempo escolar debe distribuirse de acuerdo a las capacidades de cada docente, sin tener como argumento estereotipos de género.





Fuentes bibliográficas

Castro, P., González, I., Zuleta, R., Cuadra, D. y Oyanadel, C. (2019). Teorías subjetivas de los docentes sobre el tiempo: significado emocional negativo, mantenimiento de la acción y orientación al pasado. *Psicología y educación. Un diario interdisciplinario*, 56 (2), 1-24.

Oyanadel, C., Olivera, L., Castro, P, Cuadra, D. y González, I. (2020). Recomendaciones para políticas de teletrabajo de enseñanza en línea basadas en la perspectiva del tiempo frente al aislamiento social durante la pandemia de Coronavirus . Enviado a: INICIATIVA: Recopilación de contenido de TP para ayudar a combatir la epidemia de COVID, Time Perspective Network, 2020 (timeperspectives.net).

Pontificia Universidad Católica de Chile (2020). Guía para apoyar a niños y niñas frente a la situación actual por el coronavirus. CUIDA UC. <https://bit.ly/2Uuxjii>

Rubio, J., Cuadra, D., Oyanadel, C., Castro, P., & González, I. (2019). Tiempo escolar: una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles Educativos*, 41(164), 100-117.

Soni, S. y Dubey, S. (2018). Hacia una revisión sistemática de la literatura del aprendizaje electrónico. *Revista Internacional de Investigación Científica en Informática. Ingeniería y tecnología de la información*, 3 (3), 1389-1386.

Sun, A. y Chen, X. (2015). La educación en línea y su práctica efectiva: una revisión de investigación. *Revista de Educación en Tecnología de la Información: Investigación*, 15 , 157-190. Recuperado de [http://www.informingscience.org / Publicaciones / 3502](http://www.informingscience.org/Publicaciones/3502)